

14. () 在認知發展理論中，提出「近側發展區 (Zone of Proximal Development)」理念，教師搭建鷹架協助兒童學習以促進其潛能發展的學者是：(A)皮亞傑 (Piaget) (B)維戈斯基 (Vygotsky) (C)艾爾金 (Elkind) (D)艾瑞克遜 (Erickson)。
15. () 某測驗題目，高分組的學生全部答對，低分組的學生也全部答對，則該題目的「鑑別度」是多少？(A)1、0 (B)0、5 (C)0、25 (D)0。
16. () 早期研究兒童發展的美國心理學家，稱青少年階段為「狂飆期」的是 (A)皮亞傑 (Piaget) (B)赫爾 (Stanley Hall) (C)馬西亞 (Marcia) (D)班森 (Benson)。
17. () 行為目標分為那三個領域？(A)主學習、副學習、附學習 (B)認知、技能、情意 (C)記憶、理解、應用 (D)思考、欣賞、發表。
18. () 依皮亞傑的認知發展理論，在教材組織、設計上，應把握何種原則？(A)連續性與階段性 (B)層次性與目標性 (C)間斷性與目標性 (D)間斷性與層次性。
19. () 依艾瑞克遜 (Erickson) 心理社會發展階段理論，少年 (十二歲至二十歲) 可能出現何種危機？(A)信任對不信任 (B)自主行動對懷疑 (C)自動自發對罪惡感 (D)自我統整對角色混淆。
20. () 若一項考試的平均分數是 80 分，標準差是 10 分。則依常態分配而言，考試分數介於 70 分到 90 分的人數約有多少？(A) 95% (B) 90% (C) 80% (D) 70%。
21. () 來自社會或文化對個體行為或態度的期望稱為：(A)性別 (B)角色 (C)內涵 (D)模式。
22. () 兒童為逃避學校懲罰而故意說謊，是基於何種原因？(A)成人的示範 (B)自我防衛 (C)引人注意 (D)逃避現實。
23. () 個人在學校的群體經驗，透過和同學互相比較，會更深入自我認識與了解，有時會改變自己的想法和行為，因此同儕團體在青少年自我認同發展中占重要的影響角色，此同儕團體又稱 (A)聚眾團體 (B)常模團體 (C)參照團體 (D)友誼團體
24. () 哪一個教學法與編序教學法一樣都是應用立即增強原理？(A)電腦輔助教學 (B)協同教學 (C)創造思考教學 (D)欣賞教學。
25. () 高曼 (Goleman) 提出的情緒智能與嘉德納 (Gardner) 多元智能中的 (A)人際智能與內省智能 (B)音樂智能與空間智能 (C)自然觀察者智能與身體—動覺智能 (D)語言智能與數學—邏輯智能 是相呼應。
26. () 教育機會均等與適應個別差異的精義，應指：(A)以相同的方式對待相同的學生 (B)以相同的方式對待不同的學生 (C)以不同的方式對待相同的學生 (D)以不同的方式對待不同的學生。
27. () 教師以其人格特質、身教、以身作則來影響學生，應屬於下列何種「權」之類型？(A)參照權 (B)獎懲權 (C)專家權 (D)法職權。
28. () 教師在課堂上處罰學生不良行為的方式，會影響其他學生的行為，此種現象一般稱為：(A)漣漪效應 (B)比馬龍效應 (C)霍桑效應 (D)強亨利效應。

29. () 教導資賦優異或智能不足的學生，最重要的是實施何種教育？ (A)創造力教育 (B)合作學習 (C)課後輔導 (D)個別化教育。
30. () 著有《心靈的架構》(Frames of Mind) 一書，而提出多元智能論的美國學者為： (A)史登堡 (R. Sternberg) (B)佛洛姆 (E. Fromm) (C)葛來瑟 (W. Glasser) (D)嘉德納 (H. Gardner)
31. () 準備不周全就去參加考試者，批評試題出的不妥當有失公平，以致他考的不理想。請問此人使用了下列何種防衛機制？ (A)昇華 (B)投射 (C)反向行為 (D)合理化。
32. () 當個體從事某件事，是為了想要得到嘉獎、升遷或是避免別人發牢騷時，稱為什麼動機？ (A)內在動機 (B)外在動機 (C)環境動機 (D)壓力動機。
33. () 當學生表現某種「不受歡迎的行為」時，教師拿掉他所嗜好的正增強物以減少該「不受歡迎的行為」，此改變行為的方法稱為什麼策略？ (A)懲罰 (B)負增強 (C)消弱 (D)強化作用。
34. () 道德認知發展論者主張下列何種活動較有助於提昇學生的道德水準？ (A)道德楷模的塑造 (B)行為習慣的指導 (C)道德條目的傳誦 (D)道德故事的討論
35. () 輔導青少年減低負向情緒的方法中，將引發恐懼、焦慮、憤怒的刺激在短時間內大量呈現，使青少年對負向刺激原失去敏感度的方法，稱為何種方法？ (A)系統減敏法 (B)操作法 (C)示範法 (D)洪水法。
36. () 編序教學 (programmed instruction)是以下列何種基本原理為依據？ (A)增強 (B)模仿 (C)認同 (D)探究
37. () 請依據馬斯洛 (A、H、Maslow)的需求層次論，由最低層次排序至較高的層次 A、安全感；B、自尊心；C、求知；D、美感；E、自我實現；F、生理；G、愛與歸屬感 (A) *FABCDGE* (B) *FAGBCDE* (C) *FGACDBE* (D) *FCDABGE*。
38. () 適量的過度學習有助於記憶。所謂「適量」是指一項學習達到純熟之後再加多少的練習： (A) 25% 以下 (B) 25%-50% (C) 50%-75% (D) 75% -100%。
39. () 羅傑斯 (C、Rogers) 的個人中心治療，其治療目標是放在： (A)提供當事人自我探索的機會，並完成自我實現的目的 (B)學習個人控制情緒的技巧 (C)學習個人與社會的互動，亦即良好的社交技巧 (D)學習個人獨自完成一件事情的能力。
40. () 屬性列舉法、腦力激盪法、檢核表法、強迫聯想法等都可用來激發學生的哪一種能力？ (A)記憶 (B)創造思考 (C)學習遷移 (D)空間關係。