

99 學年度第 2 學期 課程與教學研究所
非教育相關學系畢業生資格考 教育心理學 試題

班別： 姓名： 學號： 得分：

- 註: 1 Closed-book test. 不必抄題。標明題號即可。 時間：2011.07.04 (一)
2 答案請寫在本試題紙上，背面可用。 地點：承 306 教室
3 每題均應作答，不得參閱任何書面資料。

壹、解釋名詞(以下請選擇五題作答，每題 10 分，共 50 分)

- 一、智慧三元論(Triarchic Theory of Intelligence)
- 二、比馬龍效應(Pygmalion Effect)
- 三、教師效能感(Sense of Teacher Efficacy)
- 四、感官記憶(Sensory Memory)
- 五、精熟學習(Mastery Learning)
- 六、增強作用(Reinforcement)
- 七、近側發展區(Zone of Proximal Development)
- 八、操作條件化作用或操作制約(Operant Conditioning)

貳、簡答題(以下請選擇三題作答，每題 10 分，共 30 分)

- 一、試簡述 Gardner 之多元智慧理論(Theory of Multiple Intelligence)及其在教育上之意義。
- 二、試簡述 Maslow 提出之需求階層(Hierarchy of Needs)及其在教育上之意義。
- 三、試簡述 Erickson 的社會心理發展八階段及其在教育上之意義。
- 四、試簡述 Piaget 的認知發展階段論中之四階段的年齡層及其可能有的特徵或限制。

參、申論題(共 20 分)

從Piaget的認知發展階段論到Vygotsky的近側發展區及學習先於發展的學說，以及Sternberg的智慧三元論與Gardner的多元智慧理論的提出，教育界對於人類認知發展與智慧的認知產生極大的轉變且引發了許多的爭論。您認為身為現代的教育工作者，要如何由前述幾位偉大學者的理念與其所造成的爭論或轉變中找到最佳的平衡點，意即要如何為學生創造出最佳的學習機會與環境，試申論之。